

## Område Syd og Ejby handleplan for Børns seksualitet. Krop og køn.

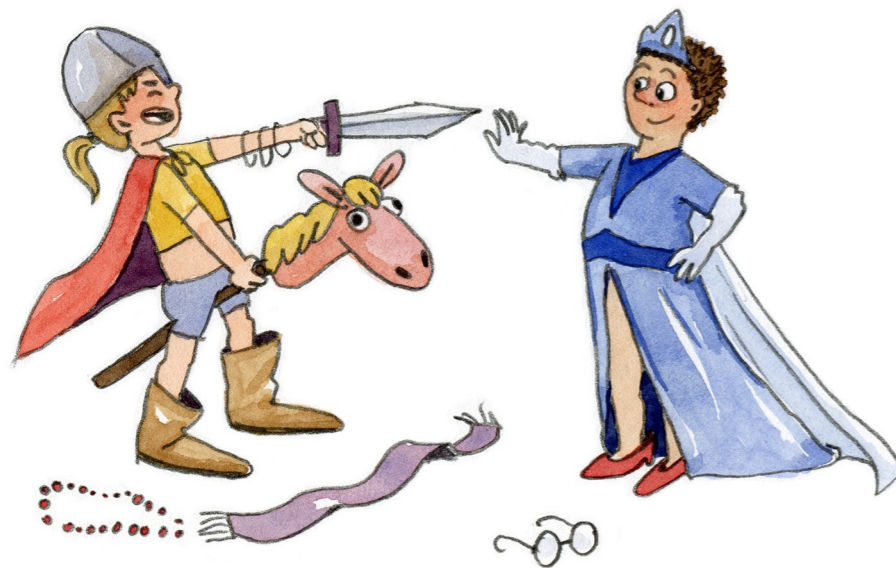
### I område Syd og Ejby ønsker vi at sætte fokus på børns seksualitet - krop og køn.

Alle medarbejdere, FKU (forældrekontaktudvalg) og Bestyrelse har været inddraget i et forløb sammen med Sara Wondie pædagogisk fagmedarbejder fra Sex og samfund.

Vi havde først et inspirationsoplæg for alle medarbejdere, forældrekontaktudvalg og bestyrelsen, hvordan vi pædagogisk kan arbejde med børns seksualitet.

Derefter havde vi workshops i hvert dagtilbud, hvor alle indgik i dialoger om hvordan vi arbejder med børns seksualitet i den daglige pædagogiske praksis. Dialogerne blev faciliteret med et værktøj udviklet af Sex og Samfund, bestående af dialogkort med illustrationer og tilhørende spørgsmål. Disse dialoger mandede ud i nedskrevne tilgange til det pædagogiske arbejde med børns seksualitet

## Område Syd og Ejby handleplan



### for Børns seksualitet. Krop og køn

### Hvorfor er det vigtigt at sætte fokus på børns seksualitet?

I barndommen handler seksualitet om at udforske og opdage sin egen krop, hvad kroppen kan og hvordan den føles i forskellige situationer og sammenhænge.

Når børn får et sprog for deres egen krop og deres følelser, lærer de at lægge mærke til hvad der føles dejligt og hvad der ikke er rart. At lære børn de rigtige ord for deres krops- og kønsdele, gør dem i stand til at sige til og fra overfor andre, respektere andres grænser og at bede om hjælp, hvis noget gør ondt eller er ubehageligt.

I alderen 2-6 år er kropslig og sanselig adfærd en naturlig og eksperimenterende del af barndommen. Det medvirker til at barnet udvikler kendskab til sig selv og andre børn i forhold til grænser, krop og kønsforskelle.

Små børn er spontane og nysgerrige omkring krop og køn på samme måde, som de er nysgerrige omkring alt muligt andet, de møder her i livet. Det er en del af børns naturlige udvikling at udforske egne og andres kroppe

Derfor ser vi viden om børns naturlige nysgerrighed omkring sanselige og kropslige lege, som en nødvendighed, for at kunne sætte rammerne for et trygt børnemiljø.

Vi ønsker at have/skabe en kultur, hvor der tales åbent og naturligt om børns kropslige nysgerrighed, både med børnene - forældrene og personale imellem

## Område Syd og Ejby's handleplan for Børns seksualitet. Krop og køn

**Vi understøtter barnets nysgerrige udforskning af egen og andres kroppe og køn.**

- **så længe der er tale om en ligeværdig relation.**

Vi har et pædagogiske ansvar for at styrke børnenes kropsglæde. Vi skal tale om alle kroppens funktioner, at kroppe er forskellige og der ikke er noget forkert ved den forskellighed.

Vi har et pædagogiske ansvar for børnene ikke bliver udstillet på en uhensigtsmæssig måde.

Vi skal være tydelige i at lære børnene om respekt for hinandens grænser. Det gælder både, når man vil lege med det legetøj et andet barn har, men også hvis børnene undersøger hinandens kroppe.

Vi skal skabe rum til, at børnene har muligheden for at trække sig væk og være uforstyrret.

### **Et eksempel på en ligeværdig leg:**

*To drenge står på toilettet og sammenligner tisse-mænd, de hygger sig og griner og ender med at tisse over kors på toilettet. Som voksne blander vi os ikke i denne leg, men er obs på at begge børn synes det er en sjov leg de har gang i.*

*Hvis legen ændrer sig og der ikke er en ligeværdig relation, den ene dreng bliver pludselig ked af det, så hjælper vi med at stoppe legen. Her er det vigtigt at situationen ikke bliver skamfuld for nogle af børnene.*



## Område Syd og Ejby's handleplan for Børns seksualitet. Krop og køn

**At skabe rum/læringsmiljøer, hvor det er muligt for børnene at udforske—være nysgerrige på deres sanselighed og krop(seksualitet) igennem leg.**

**- det er et pædagogisk ansvar at sikre at barnets grænser ikke overskrides.**

### **Eksempel på et godt læringsmiljø:**

*To børn en dreng og en pige er i legekrogen. Drengen vil have hjælp af pigen, hun skal sætte plaster på hans mave, fordi han har fået mavesår.*

*Pædagogen lytter nysgerrigt til børnenes leg.*

*Pigen tager drengen med hen til det store spejl og siger han skal lægge sig på madrassen og tage tøjet af. Da drengen lægger sig på madrassen ser pigen at han har en brun plet på hans numse. Jamen udbryder pigen, du har også et numsesår. Pigen går hen til pædagogen og spørger om hun må få et numseplaster. Pædagogen går med ind til drengen og siger, jamen dog der er jo en brun plet. Hvorefter pigen sætter plaster på drengens numsesår.*



## Område Syd og Ejby's handleplan for Børns seksualitet. Krop og Køn.

**Vi understøtter barnets seksualitet ved at støtte op om barnets (iboende) nysgerrighed i forhold til udforskning af egen og andres kroppe. Det er implicit at der skal være tale om en ligeværdig relation.**

*Et eksempel er at Bo vil se Idas numse, en leg Ida giver lov til og hvor hun får lov til at se Bos numse. De voksne aflæser situationerne ved at aflæse børnenes sindstilstand – er de glade, ligner det at de hygger sig, byder de begge ind i legen, griner de, er de rolige.*

### **Kropsbevidsthed:**

Som en del af barnets udvikling, er det essentielt at der udvikles et sprog for krop, dens funktioner samt ord for den sansemæssige oplevelse... "I en pædagogisk sammenhæng er det vigtigt at tage børns seksualitet alvorligt som en integreret og vigtig del af barnets samlede udvikling – psykologisk, kropsligt og socialt..." barnet erfarer hvad kroppen kan og hvordan den føles ved at udforske den i forskellige sammenhænge – dette er seksualitet i barndommen.

### **Grænsesætning:**

Når barnet skal lære grænser at kende, er det ikke kun essentielt at erfare ud fra egne kropslige erfaringer, en del af udviklingen bliver skabt ved at lære at andre også har grænser. Ved at erfare at andre også har grænser (Hvordan gør jeg når en anden siger fra – hvad betyder det), lærer barnet at det er legalt og validt at sige fra.



## Område Syd og Ejby's handleplan for Børns seksualitet. Krop og Køn.

Forældrecitater omkring processen:

*For eksempel var der en mor, som fortalte om en dag, hun hentede sit barn i børnehaven. Hun fik af vide, at han havde haft en fest med at vaske sin tissemand i børnehavens håndvask sammen med en kammerat. Der blev brugt godt med sæbe så skummet stod til alle sider! Moren grinede af det og sagde, at hun før ville have tænkt "hvad er nu det for noget!", men efter at have været med i det her arbejde ved hun, at det er en naturlig del af børns nysgerrighed og udforskning af kroppen. Jeg tænker, at det er at gøre vores børn en tjeneste og giver dem et bedre liv, at forældrene ved, at det er naturligt at være nysgerrig på køn, krop og den slags."*

