

Twogeré - et dialogspil til seksualundervisningen

Lærerguide i samspil med powerpoint

Udarbejdet af Ellen Marie Møller Iversen, Julie Hertz, Kirstine Bunde-Pedersen & Bachir Belmajdoub

Hej, og tak fordi du vil afprøve *Twogeré Talks* i din undervisning!

Vi, der har lavet dette materiale, er selv blevet præsenteret for spillet i Uganda, og har været så imponerede over det, at vi måtte bringe det hjem til Danmark også. Det ugandiske spil er udviklet til organisationen Reach A Hand Uganda (RAHU), som er fokus på Peer Education. En Peer Educator er frivillige unge mennesker, som efter et kursus arbejder direkte med de ugandiske unge. De er synlige ude i samfundene og virker på en måde mere som venner for de unge end autoritetsfigurer som de kan dele deres spørgsmål eller bekymringer med.

Det originale spil kan ses i powerpointen, og var et fysisk spil, for at kunne tage det med rundt til de små samfund og landsbyer i Uganda. Vi har valgt at lave spillet så digitalt som muligt, for at det er nemt at tilgå og ikke kræver for mange ressourcer.

Hvorfor blev vi så imponerede over spillet i Uganda?

De ugandiske Peer Educators var abnormt passionerede omkring spillet, og var ivrige for at undervise både os, og deres medborgere om, hvordan man kan have en god, åben samtale omkring diverse dilemmaer, som er vigtige for deres samfund. De oplevede selv, at spillet var med til at starte gode samtaler i de små landsbyer, og fik mange til at genoverveje forudfattede meninger, som var farvet negativt af forældede idealer, der opretholder stereotyper og tanker, som har en negativ effekt for en oplysning omkring sex, prævention og seksuelt overførte sygdomme.

Peer Educatorerne var åbne og ærlige både overfor de problemer de selv oplevede i deres samfund, samt de spørgsmål vi udvekslede om forskellene mellem Uganda og Danmark ift. at lave god SSF undervisning. Ved at tilgå SSF-undervisning gennem spil og samtaler, undgik de den belærende og fordømmende tone, og kunne på mere ligeværdig basis ændre på misforståede ideer omkring SSF-emner i deres eget samfund.

Hvis man vil læse mere om vores tur til Uganda, hvor vi lærte om Twogere Talks, samt se en video, hvor spillet bliver forklaret af en peer educator, er der artikel og video her:

<https://sexogsamfund.dk/om-os/nyheder/retten-til-seksualoplysning-indblik-ugandisk-kontekst>

Forudsætninger og tanker, inden spillet begynder

En vigtig forudsætning for at gennemføre spillet succesfuldt, er at skabe et trygt klasserum. Det kan være en god ide, at snakke om, hvordan man taler til og om hinanden, når man behandler et så sårbart emne som SSF-undervisning. Gør det tydeligt, at man gerne må være nysgerrig og have ret til sin holdning, men at det ikke er okay at være fordømmende. Sørg for at der er gensidig respekt og en god tone løbende i spillet. Man kan stille spørgsmål i lokalet som: Er det okay at grine? Hvordan håndterer vi emner, hvor vi er uenige? Hvad kalder vi kønsdelene?

Her er det især vigtigt at samtalerne i plenum og eleverne imellem bliver holdt om en hypotetisk tredje-person, så eleverne ikke føler sig udstillede, eller begynder at snakke for

meget ud fra egne oplevelser - dette giver et ubehageligt skel mellem personligt og privat, som vi ikke ønsker at skabe.

Derudover har vi vores inspiration fra Uganda, så vi vil gerne lægge op til, at man tager en kort snak om bias og indtryk af Afrika ift. seksualundervisning.

Hvis man vil dykke længere ned i dette, og gerne vil lave noget komparativt, har vi vedlagt de muligheder og dilemmaer, der blev givet i det originale spil.

Vær opmærksom på, at snakken om de originale dilemmaer ikke skal blive for nedladende eller stigmatiserende.

Forberedelse inden spillet starter

- Hav powerpointen downloadet og klar på computeren, som er tilsluttet en skærm eller lign.
- Hav post-its eller anden form for spillebrikker klar, som må sættes på skærmen.
- Hav printet og klippet dilemmaerne ud, så der er minimum et eksemplar pr. gruppe.
- Evt. print spillerboardet, til at have liggende på
- Hvis man ønsker selv at inddrage nogle dilemmaer, som vi ikke har taget med fra start, har vi givet plads til at man selv kan skrive yderligere 6 dilemmaer. Dette kan enten være noget som man som lærer synes er relevant for ens gruppe elever, eller man kan forud for dagen have lavet en brevkasse, hvor eleverne selv kan komme med anonymiserede dilemmaer.

Spillets gang

1. Åbn powerpoint, og læs evt. kort noterne igennem til hvert slide, så der er overblik fra lærerens side.
2. Start spillet op med at vise de vedlagte billeder fra det originale spil - hver opmærksom på, at billederne kommer et af gangen, så de kan snakkes om kort løbende.
3. Del eleverne op i grupper på max. 3. Hvis det er en lille klasse, eller man ønsker mange svar, kan man også lade eleverne svare en efter en, men det kan gøre det lidt lettere, hvis man har minimum en at diskutere med.
4. Forklar spillets gang i de tre steps, som er givet i powerpointen:
 - 1. TRÆK ET DILEMMA** (enten fysisk, med en D12 terning eller en randomizer) - dilemmaet bliver læst højt i plenum og del det aktuelle dilemma delt ud. Lad være med at give dem alle dilemmaer på et ark, da dette vil distrahere dem.
 - 2. VÆLG EN SVARMULIGHED** - lad eleverne først reflektere over dilemmaet alene kort, og derefter lad dem diskutere i nogle minutter, alt efter hvor detaljerede deres forklarer virker til at være. Når en gruppe har valgt et svar, skal de med en post-it eller spillebrik markere deres svar på tavlen - både for, at man kan se hvor mange svarer forskelligt/ens, samt for at tilkendegive, hvornår man er klar til plenumdiskussion.
 - 3. DISKUSSION I PLENUM** - lad hver gruppe/elev præsentere deres valg. Vær opmærksom på ikke at være fordømmende, men hvis der kommer noget specielt fordømmende på banen, så tag en venlig snak om, hvorfor dette er en given elev/gruppens holdning. Man kan selv vælge som lærer, om eleverne skal give korte eller lange svar, eller om man skifter fra dilemma til dilemma - dette kommer også an på, hvor længe man

ønsker at spille spillet. Vær dog opmærksom på, at alle skal kunne begrunde deres svar, især hvis der er givet forskellige svarmuligheder på spillepladen.

Hvis du selv synes, at en mulighed, som ikke er blevet valgt, er spændende eller ville lægge op til en anderledes diskussion, kan man om muligt selv bringe et andet svar på banen.

5. Gentag processen så mange gange, som der er tid til - vi anbefaler at gennemgå mindst to dilemmaer!

Originale valgmuligheder og dilemmaer fra Twogere Talks

	Uganda ver.
A	Medical Advice
B	Support
C	Punishment
D	Marriage
E	Legal Action
F	Family Planning
G	Seek Education
H	Conversation
I	Financial Stability
J	Condoms
K	Media
L	Tradition and Culture
M	Community Group
N	Abstinence
O	Abortion
P	Pregnancy Prevention
Q	Parenting
R	Religion
S	Role Models
T	Break up

Ugandas dilemmaer i det originale Twogere Talks	
1	Men in the village are fighting over taking your aunty as a wife, even though she already has 5 children to look after. Her rich husband died two weeks ago from HIV.
2	Your cousin has two lovers. One is really caring but has no money, the other is always buying gifts and paying for whatever your cousin needs.
3	In your village, a man's pride is in the number of children he has. If he decides to delay having children, rumours will spread that he is not able to function.
4	You were told that circumcision makes it more difficult for one to spread diseases, but your friends mentioned that he is not circumcised
5	Your cousin and her husband Tom started having children when they were 16 years old. Tom was shocked to discover condoms in their 15-year-old child's bedroom. They do not want the same situation for their children.
6	Your friend prefers having sex without protection. His girlfriend uses advice from an elder and always tells him when it is safe. but she just realised she is pregnant.
7	Dan is in S3 and has 10 siblings, his parents have now given up on paying for their school fees. Dan was approached by an older woman who will pay for him if he sleeps with her
8	Your neighbor's husband consumes a lot of alcohol, beats her and wants sex often. This often leads to her having sex with him when she does not want to. She does not want any more children but cannot refuse him
9	A 26 year old initiates a romantic relationship with your neighbour's child who is 15 years old
10	Your aunt has 3 girls. Her husband and his family want sons but your aunt thinks 3 children are enough. they think your aunt is selfish for refusing.
11	Your friend tested negative for HIV when health workers came to the village a year ago. Your friends' new partner wants to test again but your friend don't think it is necessary.
12	At the community centre we were introduced to all the different types of contraceptives. I am still unsure which is the best choice for me.

Bilag til print på næste side!

Slå op



Spørg en
væge



Søg hjælp i
religion/
kultur



Søg viden
online



Ret fejlen
- sig
undskyld



Brug
barriere-
prøvention



Foreslå en
abort



Søg viden
online



Ret fejlen
- sig
undskyld



Brug
barriere-
prøvention



Ring til
Sexlinien



Gå til lægen



1

Din veninde er blevet bedt om at sende et nøgenbillede af sig selv, til en hun var vild med. Dagen efter får hun af vide af en klassekammerat, at billedet er i omløb mellem drengene.

2

Din ven kommer og fortæller dig, at hans kæreste er blevet gravid. Han ved ikke, om han er klar til at være far, men føler ikke, at han har ret til at bestemme over, hvad hun skal gøre.

3

Din ven er begyndt at have sex med sin kæreste, og det synes din ven er megafedt. Det eneste problem er, at din ven synes, at kæresten lugter lidt meget af sved. Hvad vil du råde din ven til at gøre?

4

Din veninde har lige fået menstruation, og er meget i tvivl om hvilket produkt hun skal bruge. Du kender kun til bind selv. Hvad vil du gøre - evt. sammen med din veninde?

5

Kim testede for et år siden negativ for Klamydia. Kims nye kæreste Billie vil gerne have, at Kim bliver testet igen, hvilket Kim ikke synes er nødvendigt. Hvad vil du råde din ven til at gøre?

6

Din gode veninde har lige haft seksualundervisning, og er blevet fortalt om alle de forskellige præventionsmuligheder, hun har. Hun er dog stadig i tvivl om, hvad der er bedst for hende. Hvad vil du råde hende til at gøre?

7

Din ven fortæller, at vedkommende for nylig var fuld til en fest. Til festen har din ven sex med sin kæreste, som overtaler din ven til at gøre noget, som de ikke havde lyst til. Din ven følte, at de sagde fra, men det skete stadig.

8

Din ven fortæller at deres kæreste bliver voldelig og kræver sex når kæresten er fuld. Selvom din ven ikke har lyst til at have sex, gør de det alligevel.

9

Du møder en person til en fest, som du føler du klinger rigtig godt med, og som du føler flirter med dig. Det eneste problem er, at vedkommende er 7 år ældre end dig selv.

10

Du i en vennegruppe af tre, hvor i alle er af samme køn. Den ene af dine venner kommer og fortæller dig, at de er vild med den tredje i gruppen.

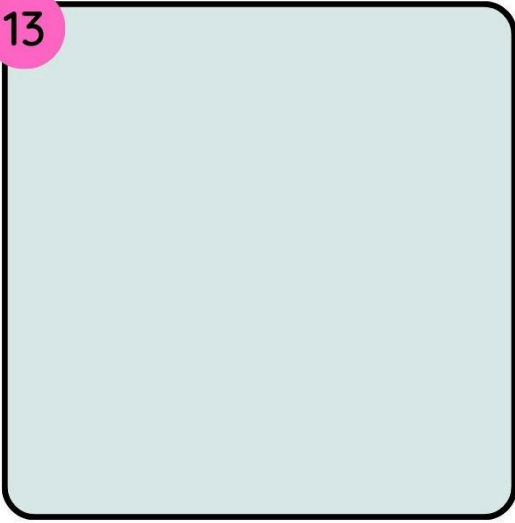
11

Din gode ven fortæller, at deres kæreste ikke har lyst til at bruge kondom under sex, da han har svært ved at få rejstning med det på. Din ven er ikke komfortabel med ikke at bruge kondom, men vil gerne fortsætte med at have sex med kæresten

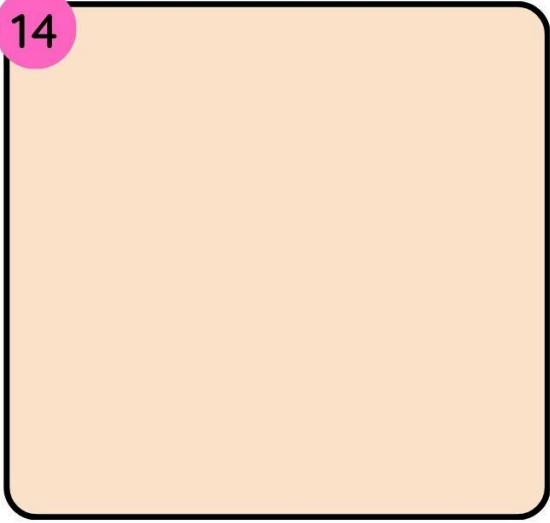
12

Din venindes kæreste beder hende om at barbere sine ben og armhuler, da han synes det er mere lækkert. Din veninde har ikke lyst til at barbere sig, og det gør hende usikker - hvad vil du anbefale hende at gøre?

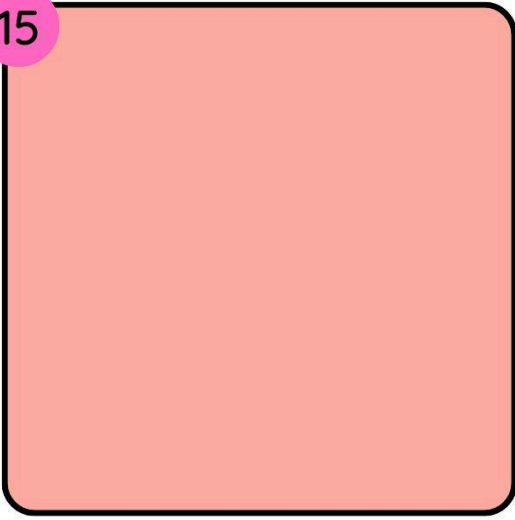
13



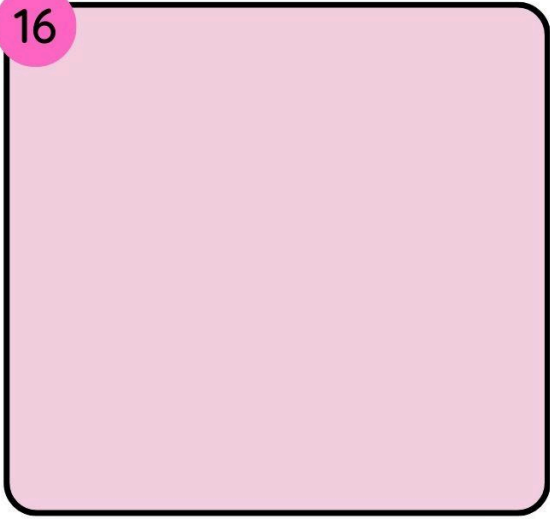
14



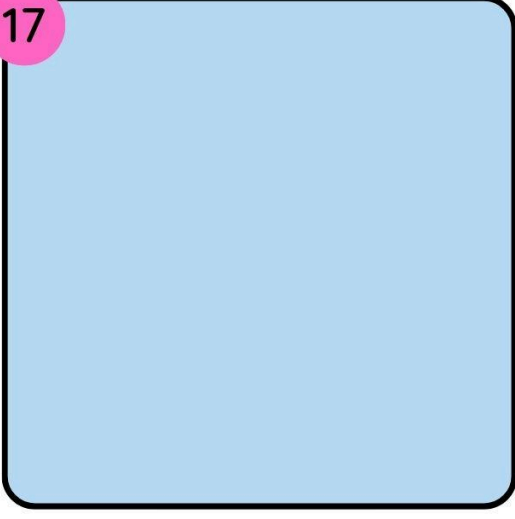
15



16



17



18

